

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Михайловский детский сад «Солнышко»
Нижегородский район
Республика Крым**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ Михайловский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Михайловский детский сад
«Солнышко»
_____ Вострикова Т.Н.
От 02.09.2024 г.

**Коррекционная программа
для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) с
учетом психофизических особенностей и
индивидуальных возможностей здоровья ребенка с
расстройством аутистического спектра (РАС)**



Педагог-психолог
Тымченко Валерия Валерьевна

Программа предназначена
для работы с воспитанником
подготовительной группы
Богомоловым Ильей Ивановичем
(возраст: 7 лет)

с.Михайловка
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Нормативно-правовая база Программы.....	3
3.	Цели и задачи Программы.....	5
4.	Принципы построения и этапы работы по реализации Программы.....	5
5.	Планирование результатов освоения Программы.....	7
6.	Структура коррекционно-развивающих занятий.....	7
7.	Календарно-тематическое планирование работы.....	9
8.	Взаимодействие со специалистами детского сада, работающими с ребенком с РАС.....	22
	Заключение.....	24
	Список использованной литературы.....	26
	Приложение.....	27

1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены цель, коррекционные задачи, основные направления работы с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях современного образования работы с детьми, имеющими РАС.

За последние три года отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием.

Ребенок, который имеет подобные трудности, требует тщательного психолого-педагогического изучения для определения оптимальных и эффективных методов обучения.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана для воспитанника подготовительной группы Богомолова Ильи Ивановича 19.04.2017 года рождения. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (ТПМПК) установлен статус обучающего с ограниченными возможностями здоровья. Об этом свидетельствует Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 30 марта 2022 года №.

2. Нормативно - правовая база Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовании учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (от 12.03.1997 №228);
- Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), (от 18.07.1996);
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- Учебный план МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко»;
- Устав МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко».

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Основной базой рабочей программы является:

- Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РАС приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 мин.

3. Цели и задачи Программы

Цель программы - формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

Задачи программы:

1. Формирование эмоционального контакта в процессе игр, создание эмоционально положительного настроения.
2. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
3. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
4. Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом.
5. Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры.
6. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия).

4. Принципы построения и этапы работы по реализации Программы

Принципы построения программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Возрастающее сложность.
5. Учет объема и степени разнообразия материала.

Основные этапы психологической коррекции

Первый этап – установление контакта с ребенком.

Второй этап – усиление психологической активности ребенка.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

1. Организационно-методический этап.

- Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Диагностический этап

- Проведение входного (в начале года) наблюдения, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно–развивающий этап.

- Индивидуальные занятия.

4. Диагностический этап (промежуточный в декабре согласно ИОМ).

- Индивидуальная диагностика формирования компетенций.

5. Организационно-методический этап (корректировочный)

- Внесение изменений в вариативную часть программы.

6. Коррекционно–развивающий этап.

- Индивидуальные занятия.

7. Заключительный этап.

- Проведение итоговой диагностики (апрель). Подведение итогов. Диагностическое обследование ребенка.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- поведение, не приносящее вред самому себе;
- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;

- ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

- Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.
- Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

- Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.
- Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.
- Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку действий.
- Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве.
- Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры.

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

- ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

6. Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент - настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Основные методы и приемы:

- Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.
- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

- Процесс развития и обучения опирается на развитие у детей базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

7. Календарно-тематическое планирование работы

	Наименование разделов	Количество часов
1	Наблюдение	4
2	Развитие внимания Игровая деятельность	12
3	Развитие восприятия Игровая деятельность	12
4	Развитие памяти Игровая деятельность	12
5	Развитие мышления Игровая деятельность	12
6	Развитие речи Игровая деятельность	12
7	Диагностический срез по итогам коррекционно-развивающей работы	4
8	Заключительный этап (закрепление пройденного материала)	6
	Итого:	74 ч.

Занятия по развитию познавательных способностей с ребенком

	Задания	Цель развития	Содержание
		Занятие №1	
1	Д/и «Доктор» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 6-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее.

			Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Д/и «Поход в магазин» Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №2	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	5 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 5 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Д/и «Зоопарк» Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай, сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		Занятие №3	
1	События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.
3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №4	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в

			клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		Занятие №5	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №6	
1	Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Д/и «Детский сад» Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 5 геометрических фигур. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		Занятие №7	
1	Земля, вода, небо. Д/и «Космическое приключение»	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие,	Собрать пазлы из сюжета сказки

		внимание, память, мышление, развитие речи.	«Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		Занятие №8	
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Д/и «Парикмахерская» Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		Занятие №9	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		Занятие №10	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Палочки.	Внимание	Выложить из палочек по образцу

		Мелкая моторика.	домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Решите логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепите из пластилина репку.
		Занятие №11	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Д/и «В библиотеке» Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.
		Занятие №12	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №13	
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй

			пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
		Занятие №14	
1	Д/и «Семья» Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №15	
1	Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Д/и «В кафе» Смысловые пары.	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй

			подобрать. Например, цветок-ваза и т.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
		Занятие №16	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №17	
1	Что изменилось?	Память	Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?
2	Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками.
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №18	
1	Д/и «Школа» Угадать по описанию	Восприятие, речь	Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.
2	Сравнить картинки.	Внимание, речь	Рассмотри картинки. Чем они

			отличаются? Расскажи.
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.
4	Геометрические фигуры.	Мышление, внимание, восприятие.	Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
		Занятие №19	
1	Вверх-вниз, направо-налево.	Ориентировка в пространстве.	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево – желтым.
2	Вверх-вниз, направо–налево.	Мышление	Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?
3	Воспроизведение рассказа по вопросам.	Память, внимание, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.
5	Запомни.	Внимание, память.	Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
		Занятие №20	
1	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями
3	Загадки	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.
4	Геометрические фигуры.	Внимание	Рассмотри картинку. Из каких

			геометрических фигур составлены эти предметы?
5	Д/и «Поход в магазин» Цифры	Мелкая моторика	Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
		Занятие №21	
1	Расположить картинки по порядку.	Мышление, речь.	Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.
2	Дорисуй бусы.	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй бусы.
3	Угадай!	Мышление, восприятие	Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?
4	Фигурки	Мышление	Нарисуй рядом точно такие же фигурки.
5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?
		Занятие №22	
1	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.
2	Одинаковые предметы.	Внимание, мелкая моторика.	Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.
4	Загадки.	Мышление	Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.
		Занятие №23	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках. Время

			запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		Занятие №24	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		Занятие №25	
1	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка
2	Д/и «Зоопарк» Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		Занятие №26	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?

4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №27	
1	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, без образца
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Геометрические фигуры	Восприятие.	Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
		Занятие №28	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		Занятие №29	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и

			назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		Занятие №30	
1	Незаконченные предложения.	Воображение	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.
		Занятие №31	
1	Д/и «Детский сад» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		Занятие №32	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 5 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду.

			Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай, сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		Занятие №33	
1	Д/и «Парикмахерская» События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что случилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверни страницу.
3	Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		Занятие №34	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы. Д/и «В библиотеке»	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.

8. Взаимодействие со специалистами детского сада, работающими с ребенком с РАС

Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО направлено на обеспечение

коррекции недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Направления сопровождения	Содержание
Психологическое	Индивидуальные занятия, направленные на «выстраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование игровых навыков с определенными правилами и задачами, их осмысление, растормаживание речи. Консультирование родителей и педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком.
Логопедическое	Занятия с учителем-логопедом по коррекции специфического недоразвития речи ребенка с РАС. Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.
Педагогическое	Образовательная деятельность по 5-ти образовательным областям, а также социальная адаптация. Фронтальная и индивидуальная форма сопровождения. Групповая форма работы нацелена на формирование навыков социального взаимодействия, обучающегося с ОВЗ в среде сверстников.

Заключение

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка: изменяется его образ жизни, содержание и

формы общения с другими детьми. Ребенок начинает учиться утверждать свою волю, осознавать свое «Я».

В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать «не так». Особенно это прослеживается при обучении детей на занятиях, когда воспитатель запрограммировал и ждет от ребенка определенного ответа. Следствием такого общения становится то, что ребенок уходит в свою «раковину», становится «молчуном», привыкает быть незаметным. Найти пути и средства для самораскрытия ребенка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость - нелегко и непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть - является главной задачей воспитателя и педагога. Наверное, каждый из нас хочет видеть ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми. Но, к сожалению, не всегда ребенку легко наладить общение и задача педагога - помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений.

Способность общаться со сверстниками и взрослыми - это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают эффективность общения и совместимость с окружающими людьми: сверстниками, взрослыми. Взаимоотношения с окружающими играют огромную роль, и их ненормальность - это зачастую показатель каких-либо отклонений психического развития.

Таким образом, содержание предлагаемых занятий, упражнений, игр развивает у детей такие индивидуально-личностные качества, как терпимость и уверенность, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции, развивает коммуникативные навыки и способствует развитию познавательных процессов.

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».
7. Программа Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Картотека сюжетно – ролевых игр

➤ Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. Д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

➤ Сюжетно – ролевая игра «Доктор»

Цель: учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть, выбираются Доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. Д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, педагог обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

➤ **Сюжетно-ролевая игра «Строители»**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. Д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...?»

(дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дети самостоятельно играют. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.

➤ Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: педагог сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

➤ Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, внимательно относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального

руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

➤ **Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»**

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Выбираем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

➤ **Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке»**

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек.

Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

➤ **Сюжетно – ролевая игра «Семья»**

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, продукты питания и т. д.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи покупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

➤ Сюжетно – ролевая игра «В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

➤ Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. Д.

➤ Сюжетно – ролевая игра «Космическое приключение»

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.